

PROGRAMA FORMATIVO

PSICOTERAPIA INFANTOJUVENIL

FECHA DE INICIO : 12 DE NOVIEMBRE



I 1. DATOS GENERALES

Programa Formativo	Psicoterapia Infantil
Fechas y horario	Jue. 12, 19 y 26 de nov. / 03,10 y 17 de dic. del 2026 De 08:00 pm a 10:00 pm hora Perú
Modalidad	Online en vivo, vía Zoom
Certificación	180 horas académicas

I 2. FUNDAMENTACIÓN

El Programa Formativo en Intervenciones Psicoterapéuticas en Infantojuveniles está orientado al fortalecimiento de competencias para la evaluación, formulación e intervención psicológica en niñas, niños y adolescentes, desde un enfoque basado en evidencia. A través de una metodología teórico-práctica, permitirá comprender los principios del análisis funcional de la conducta, la formulación clínica del caso y el diseño de planes de intervención personalizados según las necesidades de cada paciente y su contexto.

Asimismo, se abordarán estrategias para favorecer la adherencia al tratamiento, fortalecer la alianza terapéutica y desarrollar procesos de psicoeducación dirigidos a madres, padres y cuidadores. También se trabajarán herramientas para la intervención en problemas de conducta, dificultades familiares y escolares, así como en trastornos de ansiedad y depresión frecuentes durante la infancia y adolescencia.

Al finalizar el programa, los participantes serán capaces de:

- 1. Evaluar y formular casos clínicos infantojuveniles** mediante análisis funcional e identificación de variables mantenedoras.
- 2. Diseñar planes de intervención personalizados** con objetivos terapéuticos y estrategias basadas en evidencia.
- 3. Fortalecer la adherencia y alianza terapéutica** con niñas, niños, adolescentes y cuidadores.
- 4. Aplicar estrategias de psicoeducación e intervención familiar** para el manejo de la conducta y las pautas de crianza.
- Intervenir en dificultades conductuales y emocionales, incluyendo problemas escolares, ansiedad y depresión.

| 3. PÚBLICO OBJETIVO

- Psicólogos clínicos, educativos e infantojuveniles.
- Estudiantes de Psicología y egresados.
- Profesionales de salud mental que trabajan con niños y adolescentes.
- Psicólogos del ámbito educativo y familiar.
- Profesionales interesados en intervención conductual y emocional.

| 4. DOCENTE A CARGO

Mg. Psic. Carlos Báza

Psicólogo, Magíster, especializado en crianza, convivencia escolar y psicoterapia infantojuvenil.

Psicólogo mexicano con formación clínica y educativa, especializado en estrategias de crianza basadas en evidencia, dirigidas a familias, profesionales de la educación y especialistas en salud mental. Cuenta con amplia experiencia como psicoterapeuta de niñas, niños y adolescentes, así como en el acompañamiento de procesos socioemocionales en contextos escolares y familiares.

A lo largo de su trayectoria profesional ha desempeñado importantes funciones de gestión y consultoría en el ámbito educativo en México. Ha sido consultor del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, jefe del Departamento de Convivencia Escolar y Derechos Humanos en Sinaloa y enlace estatal del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

Asimismo, se ha desempeñado como coordinador estatal en la implementación de protocolos para la prevención y atención de la violencia y el acoso escolar, promoviendo acciones orientadas a la intervención oportuna y al fortalecimiento de una convivencia escolar saludable.

Cuenta con certificación en justicia restaurativa y primeros auxilios psicológicos en contextos escolares. Además, posee experiencia como capacitador en salud mental, habilidades socioemocionales, crianza, convivencia escolar y prevención de la violencia, trabajando con familias, docentes y profesionales vinculados al desarrollo y bienestar de niñas, niños y adolescentes.



5. CONTENIDO

MÓDULOS	CONTENIDOS
Diagnóstico y Evaluación Funcional en la Infancia y Adolescencia	- Principios del análisis funcional de la conducta (AFC) aplicado a la clínica infantojuvenil. - Entrevista clínica estructurada, mapeo de contingencias y análisis de variables mantenedoras. Caso real: Niño de 8 años con conductas disruptivas recurrentes en el hogar y en la escuela.
Adherencia al Tratamiento y Diseño del Plan de Intervención	- Formulación clínica del caso y establecimiento de objetivos terapéuticos jerarquizados. - Estrategias para favorecer la alianza terapéutica y el apego al tratamiento en niñas, niños, adolescentes y personas cuidadoras. - Diseño de planes de intervención personalizados basados en evidencia y monitoreo del progreso. Caso real: Niña de 10 años con resistencia a acudir a consulta y desinterés por las actividades terapéuticas.
Psicoeducación y Orientación a Madres, Padres y Cuidadores	- Modelos de psicoeducación efectiva: del entendimiento del diagnóstico a la alianza colaborativa. - Principios de entrenamiento parental: gestión de expectativas, comunicación asertiva y validación emocional. - Manejo de la culpa, la sobreprotección y los estilos de crianza incompatibles con el proceso terapéutico. Caso real: Padres de un niño de 6 años con discrepancias severas en las pautas de crianza y límites.
Problemas de Conducta e Intervenciones Familiares en Infantojuveniles	- Conceptualización de los trastornos externalizantes de la conducta (Problemas relacionados con agresividad). - Técnicas de reestructuración de dinámicas familiares: economía de fichas, costos de respuesta y contratos conductuales. - Manejo de crisis, contención emocional y establecimiento de límites en el núcleo familiar. Caso real: Preadolescente de 11 años con explosiones de ira, desafío a la autoridad y conductas agresivas en casa.
Problemas de Conducta e Intervenciones Escolares en Infantojuveniles	- El rol del psicólogo como puente entre la clínica y la institución educativa. - Adaptaciones conductuales y ambientales en el aula: planes de apoyo a la conducta positiva (PACP) Sensibilización y entrenamiento a docentes para la gestión de contingencias y prevención de estigmatización. Caso real: Niño de 9 años con impulsividad y conductas de oposición que interfieren con la dinámica del aula.
Trastornos de Ansiedad y Depresión Frecuentes en Infantojuveniles	- Abordaje de Ansiedad por Separación, Ansiedad Social y Ansiedad Generalizada en la infancia y adolescencia. - Manifestaciones y tratamiento de la Depresión Leve, Moderada y el Trastorno Depresivo Mayor en etapas del desarrollo. - Protocolos basados en evidencia (exposición gradual, reestructuración y activación conductual). Caso real: Adolescente de 13 años con ansiedad social y generalizada.