

CURSO FORMATIVO

CEAS  **LATAM**



**TÉCNICAS
PSICOTERAPEÚTICAS** *PARA EL*

ABORDAJE EMOCIONAL

EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

INICIO : 04 DE DICIEMBRE



RS: CEAS. Ruc: **20603492413**

INTRODUCCIÓN

El trabajo clínico con niños y adolescentes requiere mucho más que explicaciones abstractas sobre “cómo manejar emociones”. En lugar de centrarse en el control emocional como una meta aislada, este curso propone una mirada funcional, basada en el análisis conductual contextual, que permite comprender las emociones como conductas aprendidas y moldeadas por el entorno.

Desde esta perspectiva, lo que llamamos “emociones” —como la ansiedad, la tristeza, la irritabilidad o la evitación— no son entidades internas que deben reprimirse o regularse, sino respuestas que cumplen funciones específicas: pedir ayuda, evitar amenazas, buscar alivio, conectar o desconectarse del entorno. Por lo tanto, intervenir no significa enseñar a controlar emociones, sino modificar las condiciones que las mantienen y entrenar nuevos repertorios conductuales que amplíen la vida del niño y su familia.

Este curso intensivo está diseñado para brindar herramientas prácticas, contextualizadas y basadas en evidencia, que permitan abordar el malestar emocional y la desregulación conductual desde una lógica funcional. A lo largo de tres clases, se explorarán estrategias concretas para intervenir en casos de ansiedad, irritabilidad, tristeza, evitación y conductas explosivas, con énfasis en el análisis de contingencias, el diseño de intervenciones sostenibles y la promoción de entornos que refuercen repertorios saludables.

Además, se abordará el trabajo colaborativo con cuidadores y el entorno escolar como parte fundamental del proceso de cambio. Se ofrecerán recursos para integrar a los adultos significativos en la intervención, mejorar la comunicación funcional y construir alianzas que favorezcan el bienestar del niño o adolescente en todos sus contextos.

DIRIGIDO A:

Este ciclo de formación está dirigido a estudiantes de psicología y carreras afines, profesionales de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, terapeutas), docentes, voluntarios, trabajadores de organizaciones de apoyo y público interesado en comprender el impacto de la crianza en el desarrollo emocional y conductual de niñas, niños y adolescentes.

CERTIFICADO:

Al finalizar el curso, recibirás un certificado que acredita la formación completa con una carga de **150 horas académicas**, respaldando tu participación activa.

PROGRAMACIÓN:

Fechas : 04,11 y 18 de diciembre del 2025.

Horario : 08:00 pm – 10:00 pm

DOCENTE

Alfonso Omar Manríquez Coronado

Psicólogo conductual-contextual

Psicólogo con formación sólida y amplia experiencia en contextos clínicos, educativos y organizacionales. Licenciado en Psicología (Escuela Libre de Psicología), Maestro en Educación (Universidad Regional del Norte) y actualmente cursa un máster en Terapias Conductuales y Contextuales en Infantojuveniles y Adultos (ITECOC), además de una especialización en intervenciones basadas en evidencia para problemas de ansiedad y depresión (IBTE – Tandil).



TEMARIO

MÓDULO	TEMA	SUBTEMAS
I	Comprender la conducta emocional y trabajar con cuidadores	▪ Qué es la conducta emocional y cómo se aprende. ▪ Cómo identificar la función de la emoción (evitación, búsqueda de apoyo, escape, conexión). ▪ Distinguir análisis descriptivo de análisis funcional. ▪ Comprender la ansiedad y la evitación mantenida por alivio. ▪ Identificar acomodaciones familiares que mantienen el problema (Lebowitz,2019). ▪ Psicoeducación funcional con padres: acompañar no es rescatar. ▪ Diseño de planes simples para reducir una acomodación familiar.
II	Exposición, activación conductual y entrenamiento parental	▪ Principios de la exposición con prevención de respuesta (EPR). ▪ Construcción de jerarquías de exposición social, emocional y escolar. ▪ Activación conductual: “programar primero, motivarse después”. ▪ Cómo usar el refuerzo diferencial sin sobreprotección. ▪ Coaching parental y refuerzo de valentía. ▪ Ejercicios para disminuir el reaseguro verbal (“¿seguro que todo estará bien?”). ▪ Frases de validación que no rescatan: “entiendo que te da miedo, y eso está bien, sigamos”.
III	Integrar, mantener y generalizar el cambio	▪ Cómo pensar transdiagnóticamente (UP-C / UP-A). ▪ Ansiedad, irritabilidad y tristeza como variaciones de control conductual. ▪ Trabajo conjunto con escuela y familia: acuerdos y reforzadores naturales. ▪ Estrategias de prevención de recaídas. ▪ Identificación de señales tempranas de desregulación. ▪ Construcción de planes de acción correctiva. ▪ Simulación de casos escolares y análisis funcional colaborativo.

"La capacidad de regular las emociones es fundamental para el bienestar. Este curso busca empoderar a los profesionales para que ayuden a niños y adolescentes a construir una vida más plena y resiliente."

